

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150059

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, το οποίο πληρούσε τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης (ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, στοχοθεσία, πόρους, μέσα/ ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας, διαδικασία αξιολόγησης) με τη στοχοθεσία να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Σκοπό του σχεδίου δράσης αποτέλεσε η συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου σε διαγωνισμούς γνωστικού επιπέδου, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές δραστηριότητες και αθλητικές δράσεις με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Η υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης δημιούργησε και καλλιέργησε γόνιμες και εποικοδομητικές συνθήκες, ώστε να ενισχυθεί και να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας στο αντίστοιχο πεδίο. Το ΣΔ ακόμη, υποστήριξε τη συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, τις συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων.

Γενικότερα, απόρροια του ΣΔ, σύμφωνα και με τις τεκμηριωμένες αναφορές (<https://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr/>) της ΣΜ φαίνεται να είναι το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί σε εξαιρετικό βαθμό σχεδιάζουν και προετοιμάζουν τη διδασκαλία σε τριμηνιαία και ετήσια βάση, διαφοροποιώντας την κατά περίπτωση, καθορίζουν σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους, το συναφές εκπαιδευτικό υλικό, με έμφαση στα ενδιαφέροντα και στις δυνατότητες των παιδιών, έχοντας ως στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ακόμη:

- Αξιοποιήθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα της σχολικής μονάδας,
- Οι μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίχτηκαν από τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και τη λειτουργία της ΕΔΥ.
- Αναφέρεται επιπλέον:
- Η εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και συμβολή τους στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών.

- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα.
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Επίσης, σημειώνεται πλούσια καταγραφή σχετικά με την:

- Εφαρμογή ιδιαίτερα καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Όλα τα παραπάνω τεκμηριώνονται στην πλατφόρμα με αναφορές με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr/>).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Έγινε συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, για την οποία εξασφαλίστηκαν όλες οι προδιαγραφές ασφάλειας. Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Όλοι οι εγγεγραμμένοι μαθητές παρακολούθησαν ανελλιπώς τα μαθήματά τους. Η λήψη προληπτικών μέτρων για την αντιμετώπιση των παραπάνω ήταν αποτελεσματική.

Καλό θα ήταν να παρατίθενται τεκμήρια σχετικά με το θέμα αυτό (π.χ. απουσίες στο my school, καταγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών χαρακτηρίζονται ως συνεργατικές, ήπιες, φιλικές, ανταποδοτικές, με στοιχεία ευγένειας, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας, αποδοχής και σεβασμού, με πνεύμα ομαδικότητας, χωρίς αναφορές σε ακραίες συμπεριφορές, επιθετικότητα ή εκφοβισμού.

Για τα παραπάνω κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνέδραμαν ενέργειες για την:

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από διάφορες παιδαγωγικές δράσεις (πχ κατασκευή αφίσας, δημιουργίαταινίας),
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας,
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων,
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν δίνοντας μεγάλη έμφαση στην πρόληψη πιθανών εντάσεων σε ιδιαίτερα ικανοποιητικό βαθμό. Επίσης, μεριμνούν για την ενσωμάτωση όλων των μαθητών/τριών του σχολείου διασφαλίζοντας αποτελεσματικά τη συνεργασία των παιδιών, τη συμμετοχικότητα και την αίσθηση του «ανήκειν» στην ομάδα, διατηρώντας σε χαμηλό επίπεδο τα προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η υλοποίηση προγραμμάτων που στοχεύουν στην ενσυναίσθηση και την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών και των μαθητριών, στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και στην αποδοχή της διαφορετικότητας, ενισχύει και βελτιώνει σε υψηλό βαθμό τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Σε αυτόν τον δείκτη πολύ σημαντικό ρόλο έχει παίξει η σύνταξη και κοινοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Για τα παραπάνω κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνέδραμαν ενέργειες για την:

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών,
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας,
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων,
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Όλα τα παραπάνω τεκμηριώνονται στην πλατφόρμα με αναφορές με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr/>).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας, τεκμηριωμένα ήταν πολύ καλές και βασίζονταν στην ενημέρωση-επικοινωνία, μέσω κάθε προσφορου τρόπου. Είχαν οριστεί σταθερές ημέρες και ώρες επικοινωνίας γονέων-εκπαιδευτικών σε εβδομαδιαία βάση σύμφωνα με το άρθρο 14, παρ. 4β, Π.Δ. 79/2017, ΦΕΚ 109/01.08.2017 (<https://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr/index.php/enimerosi-goneon/ores-ypodoxis-gia-enimerosi>). Η δημιουργία απρόσκοπτης και υψηλής ποιότητας συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, και η συνακόλουθη τακτική και αμφίδρομη αποτελεσματική επικοινωνία με στόχο την ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών κρίνεται υψηλή, καθώς η σχολική μονάδα διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και

αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και επιδιώκει την υψηλού βαθμού συνεργασία για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς και άλλων δυσκολιών με τους μαθητές.

Η ιστοσελίδα του Σχολείου αποτελούσε βασικό κανάλι ενημέρωσης για πολλά θέματα σχετικά με τη λειτουργία του.

Όλα τα παραπάνω τεκμηριώνονται στην πλατφόρμα με αναφορές στις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου (<http://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr>).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων κρίνεται υψηλή με έμφαση στο όραμα, τις αξίες και τους στόχους του σχολείου, όπως αυτοί διαμορφώνονται μέσα από τις συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες και το σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών που ακολουθείται στη σχολική μονάδα. Προς αυτήν την κατεύθυνση κρίνεται εξίσου σημαντική για την ικανοποιητική λειτουργία του σχολείου σε θέματα συλλογικών αποφάσεων η αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους ανά ειδικότητα και τάξη και με το εξωτερικό περιβάλλον (γονείς/κηδεμόνες, ΚΕΔΑΣΥ και τοπική αυτοδιοίκηση). Η σχολική μονάδα εφάρμοσε με επιτυχία τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, παράμετρος που συνέβαλλε σε σημαντικό βαθμό στη διαμόρφωση κουλτούρας επαγγελματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών και βελτίωσης των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς. Επικρατεί κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης με αντίστοιχη υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών στο σχολείο.

Ιεράρχηση εξοπλιστικών στόχων.

Φέτος οργανώθηκε ακόμα πιο πολύ η σχολική βιβλιοθήκη και με τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με τοποθέτηση σύγχρονων καθισμάτων και τραπεζιών ιδανικά για μία σχολική βιβλιοθήκη. Έγινε επίσης, αγορά νέων βιβλίων και δωρές από κάποιους εκδοτικούς οίκους.

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκαν δυο σχέδια δράσης, τα οποία πληρούσαν τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης (ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, στοχοθεσία, πόρους, μέσα/ ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας, διαδικασία αξιολόγησης) με τη στοχοθεσία να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Σκοπό του πρώτου σχεδίου δράσης αποτέλεσε αναμόρφωση και η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου ως ένα σημείο αναφοράς για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ώστε να αναδειχθεί σε ένα φιλικό περιβάλλον περιήγησης για τους χρήστες και ενημέρωσης για τις δράσεις στην τοπική κοινωνία και στο ευρύτερο εκπαιδευτικό κοινό. Η υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης δημιούργησε και να καλλιεργήσει γόνιμες και εποικοδομητικές συνθήκες, ώστε να ενισχυθεί και να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας στο αντίστοιχο πεδίο, με ανάλογη την ενίσχυση της εξωστρέφειάς της.

Εξίσου αποτελεσματική ήταν η ανάπτυξη του δεύτερου σχεδίου δράσης, που εστιάζε επίσης, με σαφή τρόπο στις ανάγκες και τα δεδομένα της σχολικής μονάδας, σχετικά με τον εκσυγχρονισμό των υποδομών της σχολικής βιβλιοθήκης με στόχο την ενίσχυση του αναγνωστικού ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών.

Όλα τα παραπάνω τεκμηριώνονται στην πλατφόρμα με αναφορές στις αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου (<http://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr>).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, το οποίο πληρούσε τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης (ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, στοχοθεσία, πόρους, μέσα/ ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας, διαδικασία αξιολόγησης) με τη στοχοθεσία να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Σκοπό του σχεδίου δράσης αποτέλεσε η συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα για την υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης των μαθητών/τριών. Η υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης δημιούργησε και καλλιέργησε γόνιμες και εποικοδομητικές συνθήκες, ώστε να ενισχυθεί και να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας στο αντίστοιχο πεδίο.

Η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα στη σχολική μονάδα και την τοπική κοινωνία κρίνεται από τη Σ.Μ. ως ουσιαστική. Προωθήθηκαν ιδιαίτερα πολλαπλοί στόχοι, μέσω της επίτευξης ομαλών και συνεργατικών σχέσεων μεταξύ σχολείου και κοινότητας, καθώς αναπτύχθηκαν και ενισχύθηκαν ευκαιρίες καλών πρακτικών. Έτσι, σύμφωνα με αναφορές της Σ.Μ υλοποιήθηκαν πλούσιες δράσεις για την ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα, ενώ επιδίωχθηκαν συνεργασίες με φορείς, καθώς και η ανάλογη εξωστρέφεια.

Όλα τα παραπάνω τεκμηριώνονται στην πλατφόρμα με εκτενείς αναφορές στην ιστοσελίδα του σχολείου (<http://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr>).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, το οποίο πληρούσε τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης (ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, στοχοθεσία, πόρους, μέσα/ ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας, διαδικασία αξιολόγησης) με τη στοχοθεσία να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Σκοπό του σχεδίου δράσης αποτέλεσε η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ώστε να υποστηρίζεται το έργο των εκπαιδευτικών μέσω των ενδοσχολικών συντονιστών και του/της μέντορα του σχολείου. Η υλοποίηση του παρόντος σχεδίου δράσης δημιούργησε και καλλιέργησε γόνιμες και εποικοδομητικές συνθήκες, ώστε να ενισχυθεί και να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας στο αντίστοιχο πεδίο.

Έτσι, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε ποκίλες δράσεις επιμόρφωσης όπως τεκμηριωμένα καταγράφονται στην ιστοσελίδα του σχολείου: (<http://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr>).

Σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις (από εκπ/κούς του σχολείου),

Σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ,

Σε επιμορφώσεις στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολείων ‘‘Άλφειού’’,

Σε επιμορφώσεις από στελέχη της εκπαίδευσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στον άξονα αυτό υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης, το οποίο πληρούσε τις προϋποθέσεις επιτυχούς ολοκλήρωσης (ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, στοχοθεσία, πόρους, μέσα/ ερευνητικά εργαλεία, κριτήρια επιτυχίας, διαδικασία αξιολόγησης) με τη στοχοθεσία να επικεντρώνεται με ένα σαφή και λειτουργικό τρόπο στις ανάγκες και στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Σκοπό του σχεδίου δράσης αποτέλεσε η συμμετοχή του σχολείου για πρώτη φορά σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα erasmus και συνέχεια της συμμετοχής σε πρόγραμμα eTwinning.

Έτσι, σύμφωνα με αναφορά της ΣΜ το 4ο Δημοτικό Σχολείο Πύργου λαμβάνει πρώτη φορά μέρος σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-Twinning). Με τη φετινή συμμετοχή στοχεύονταν συνεργασίες με άλλα ελληνικά και ευρωπαϊκά σχολεία, αποκομίζοντας παιδαγωγικά, κοινωνικά και πολιτιστικά οφέλη, αναπτύσσοντας παράλληλα κουλτούρα πολιτισμού και νέες γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών. Επιτεύχθηκε επιτυχής προετοιμασία και υποβολή της αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus, η εγγραφή στην πλατφόρμα e-Twinning και η συμφωνία με άλλους εταίρους για την υλοποίηση προγραμμάτων από τον Σεπτέμβριο του 2024.

Επίσης, βοήθησε σημαντικά και η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας καθώς και η ύπαρξη της κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο (υπολογιστές, σύνδεση στο διαδίκτυο).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μέσα από τη συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις και η δημοσίευσή τους στο σχολικό ιστολόγιο.
- Εξαιρετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας.
- Καλή συνεργασία Σχολείου - Γονέων Κηδεμόνων
- Αποτελεσματική υποστήριξη μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών-τριών.
- Η συνεργασία με τοπικούς φορείς για την υλοποίηση δράσεων.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων.
- Η υλοποίηση πλούσιων δράσεων που είχε σαν αποτέλεσμα την ανάπτυξη πιο στενών δεσμών μεταξύ μαθητών/τριων και μεταξύ μαθητων/τριών και εκπαιδευτικών.
- Υλοποίηση δράσεων, συμμετοχή σε διαγωνισμούς και αγώνες.
- Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων.
- Ποικίλες δράσεις εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Εξαιρετικές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών – εκπαιδευτικών και σχολείου – οικογένειας.
- Αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών προς όφελος μαθητών/μαθητριών
- Υλοποίηση δράσεων, συμμετοχή σε διαγωνισμούς και αγώνες.
- Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων.
- Υπήρξε τακτική φοίτηση των μαθητών.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.
- Ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς με στόχο την βελτίωση της αλληλεπίδρασης γονέων – κηδεμόνων.
- Εφαρμογή διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης, μέσα από την υλοποίηση κοινών δράσεων από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων, με στόχο την πολύπλευρη και ολιστική προσέγγιση της γνώσης και βελτίωση μάθησης.
- Για την εφαρμογή των δράσεων χρησιμοποιήθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και έγινε χρήση των σύγχρονων ψηφιακών μέσων.
- Χρησιμοποιήθηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου με προβολές βίντεο, παρουσιάσεις κλπ.
- Καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Διάχυση καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ. μέσω συζήτησης, ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών, ανταλλαγής ιδεών και πρακτικών σε ομάδες και κοινότητες πρακτικής).
- Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων για ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα που απασχολούν τη σύγχρονη κοινωνία, από εξειδικευμένους επιστήμονες.
- Εφαρμογή διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης, μέσα από την υλοποίηση κοινών δράσεων από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων, με στόχο την πολύπλευρη και ολιστική προσέγγιση της γνώσης και βελτίωση μάθησης.
-

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνονται επιμορφωτικές δράσεις για γονείς στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με θέματα, όπως: διαχείριση προβλημάτων-κρίσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, διαχείριση εντάσεων-θέσπιση ορίων εντός του οικογενειακού περιβάλλοντος.
- Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων θα μπορούσε να ενισχυθεί περισσότερο με την εμπλοκή των γονέων στην ιστοσελίδα του σχολείου (π.χ. δική τους ενημερωτική στήλη), αλλά και περαιτέρω με υλοποίηση από κοινού με το σχολείο δράσεων ενημέρωσης σε θέματα ενδιαφέροντος των γονέων με στόχο την μορφωτική τους ανάπτυξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διατύπωση σταθερού οράματος για την εργασία του σχολείου και καθορισμός στόχων, επιδιώξεων και αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή.
- Προγραμματισμός, οργάνωση και σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου.
- Η λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων βασίζεται στις αρχές της συνεργασίας, της συμμετοχικότητας και της συλλογικότητας.
- Σαφής καθορισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων στη σχολική μονάδα.
- Αποτελεσματική διεκπεραίωση των διοικητικών εργασιών.
- Συλλογικότητα και δημοκρατικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων.
- Ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων οικονομικών πόρων.
- Έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου,
- Υποστήριξη των εκπαιδευτικών και καλή σχέση της Διεύθυνσης με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς,
- Εξωστρέφεια του σχολείου και συνεργασία με κάθε φορέα και υπηρεσία
- Η αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών,
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας με σύγχρονα μέσα.
- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών
- Η επιθυμία για τη βελτίωση της επικοινωνίας και της ενημέρωσης για τη λειτουργία και τις δραστηριότητες του σχολείου.
- Η καλή σχέση του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων
- Ενισχύθηκε η επισκεψιμότητα της βιβλιοθήκης.
- Ο εξωραϊσμός του χώρου με νέα έπιπλα και αισθητικές παρεμβάσεις που

λειτουργήσαν ελκυστικά για τους μαθητές.

- Ενισχύθηκε η συνεργασία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Η ανάδειξη των καλών πρακτικών λειτουργίας της Σ.Μ. και η διάχυση αυτών σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά συγκείμενα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτείνεται ως μια καλή πρακτική η διαμόρφωση ενός ηλεκτρονικού αρχείου οδηγιών για την διεκπεραίωση διοικητικών πράξεων, ώστε να γίνει αποτελεσματικότερη η διαχείριση της γραφειοκρατίας από τη σχολική μονάδα.
- Η οργάνωση σχολής γονέων με επιμορφωτικές δράσεις σε θέματα παιδαγωγικά (π.χ., διαπαιδαγώγηση παιδιών, δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμογή στη σχολική ζωή, διαχείριση προβλημάτων-κρίσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, διαχείριση εντάσεων-θέσπιση ορίων εντός του οικογενειακού περιβάλλοντος) αλλά και ευρύτερα θέματα (π.χ. περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά), θα βοηθούσε σημαντικά τους γονείς του σχολείου στην υποστήριξη των παιδιών τους, καθώς και στη δική τους μορφωτική ανάπτυξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές δράσεις.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Η σωστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την κατάρτιση των θεματικών, των σεμιναρίων σύμφωνα με τα αντικείμενα τους.
- Το ομαδικό πνεύμα κατά τη διάρκεια των επιμορφώσεων.
- Η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών μετά το πέρας των επιμορφώσεων.
- Η επιτυχής προετοιμασία και υποβολή της αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus.
- Η εγγραφή στην πλατφόρμα eTwinning.
- Η συμφωνία με άλλους εταίρους για την υλοποίηση προγραμμάτων από τον Σεπτέμβριο του 2024.
- Ο ενθουσιασμός και έντονη επιθυμία της ομάδας δράσης για συμμετοχή για πρώτη φορά του σχολείου σ' ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

- Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- Η ύπαρξη της κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο για την υλοποίηση των προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου όσο αφορά τις ημερομηνίες εκτέλεσης αλλά και τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα, του μεγάλου όγκου εργασίας και της έλλειψης χρόνου των εκπαιδευτικών .

Προτάσεις προς βελτίωση

- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες όμορες και ολιγοθέσιες σχολικές μονάδες γενικής ή και ειδικής αγωγής.
- Η ενθάρρυνση του ατομικού και συλλογικού αναστοχασμού των εκπαιδευτικών πρακτικών μέσα από την υλοποίηση σχετικών σχεδίων δράσης με την ενεργητική συμβολή των νέων θεσμών, ενδοσχολικού συντονιστή και μέντορα της κάθε σχολικής μονάδας, σε ενδοσχολικό ή/και διασχολικό επίπεδο.