

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 9150059

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Πύργου αποτελεί το κεντρικό σχολείο της πόλης του Πύργου και εξυπηρετεί μεγάλο αριθμό μαθητών από τον αστικό ιστό της πόλης, αντανακλώντας σε έναν ισορροπημένο κοινωνικό ιστό.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, το σχολείο λειτούργησε με 260 μαθητές και μαθήτριες, κατανεμημένους σε 13 τμήματα (τρία τμήματα στην Α΄ τάξη και δύο σε κάθε μία από τις υπόλοιπες). Επιπλέον, λειτούργησαν ένα Τμήμα Ένταξης, τρία τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος και Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ).

Αποτελεί σταθερό πυρήνα εκπαιδευτικής δραστηριότητας, με ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και συνεργασίες. Υλοποιήθηκαν πέντε Σχέδια Δράσης, τα οποία αντανακλούν τη διάθεση του σχολείου για εξωστρέφεια, καινοτομία και ενίσχυση των κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν καθοριστικά στην ενίσχυση του σχολικού κλίματος, την ανάπτυξη της συνεργατικότητας και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην καθημερινή σχολική ζωή.

Στο σχολείο εργάστηκαν συνολικά 33 εκπαιδευτικοί, μεταξύ των οποίων 2 αναπληρωτές στην Παράλληλη Στήριξη. Οκτώ εκπαιδευτικοί μετακινούνταν και συμπλήρωναν ωράριο και σε άλλα σχολεία. Η ΕΔΥ αποτελείται από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, ενώ μία σχολική νοσηλεύτρια ενίσχυε το έργο υποστήριξης των μαθητών.

Το προσωπικό του σχολείου υποστηρίχθηκε επιπλέον από δύο καθαρίστριες με σύμβαση έργου και δύο σχολικούς τροχονόμους, οι οποίοι συνέβαλαν στην καθημερινή ασφάλεια και υγιεινή των μαθητών.

Το σχολικό κτίριο είναι διώροφο και κατασκευάστηκε το 1985. Η γενική κατάστασή του χαρακτηρίζεται ως μέτρια, παρουσιάζοντας προβλήματα κυρίως ηλεκτρολογικής και υδραυλικής φύσεως. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, σύγχρονο εργαστήριο πληροφορικής με εξοπλισμό ρομποτικής, αμφιθέατρο με σκηνή, βιβλιοθήκη ενταγμένη από το 2020 στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, αίθουσα μουσικής και συνεδριάσεων της ΕΔΥ, μικρά γραφεία εκπαιδευτικών και διευθυντή, και μία αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γυμναστήριο.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος, περιβάλλεται από δέντρα, διαθέτει γήπεδα καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και χειροσφαίρισης, αλλά αντιμετωπίζει συχνές πλημμύρες κατά τη διάρκεια βροχοπτώσεων.

Η ασφαλτος παρουσιάζει κατά τόπους φθορές και η ανάγκη αντικατάστασης ή διαμόρφωσης πιο ασφαλούς δαπέδου είναι εμφανής.

Η πρόσβαση στο σχολείο είναι προβληματική, καθώς δεν έχουν διανοιχτεί όλοι οι δρόμοι, δεν υπάρχουν παντού πεζοδρόμια και οι εισοδοί του κτιρίου απέχουν αρκετά από τις αυλόπορτες, κάτι που δυσχεραίνει ιδιαίτερα την

προσβασιμότητα για ΑμεΑ, η οποία δεν είναι λειτουργική.

Απαιτείται αναβάθμιση των υποδομών ώστε να διασφαλίζεται η καθολική πρόσβαση όλων των μαθητών.

Ο εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός, έχουν τοποθετηθεί βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες και πέντε αίθουσες καθώς και η βιβλιοθήκη διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες.

Το σχολείο δείχνει σταθερό προσανατολισμό προς τον ψηφιακό μετασχηματισμό και την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Υψηλό Επίπεδο Συνεργασίας Εκπαιδευτικών**

Υπήρξε συνεχής και δημιουργική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχεδιασμού, εφαρμογής και αποτίμησης διδακτικών πρακτικών.

- **Ποικιλία Διδακτικών Προσεγγίσεων**

Εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες παιδαγωγικές μέθοδοι (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματική μάθηση, project, παιγνιώδεις μορφές μάθησης), καλύπτοντας διαφορετικά μαθησιακά προφίλ.

- **Έμφαση στη Συμμετοχικότητα και την Έκφραση**

Οι μαθητές είχαν πολλές ευκαιρίες να συμμετάσχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, να εκφραστούν δημιουργικά και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση.

- **Παιδαγωγικό Κλίμα Αποδοχής και Σεβασμού**

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών ήταν θετικές, βασισμένες στον σεβασμό, την ενθάρρυνση και τη συναισθηματική ασφάλεια, γεγονός που ενίσχυσε τη συμμετοχή και τη συγκέντρωση των μαθητών.

- **Ενσωμάτωση Τεχνολογίας στη Διδασκαλία**

Υπήρξε αξιοποίηση εκπαιδευτικών εργαλείων και ψηφιακού υλικού, γεγονός που εμπλούτισε τη διδασκαλία και αύξησε το ενδιαφέρον των μαθητών.

- **Διασύνδεση με την Κοινωνία και το Περιβάλλον**

Μέσα από δράσεις ενεργού πολίτη και συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, η μάθηση επεκτάθηκε έξω από την τάξη με κοινωνικό αντίκτυπο

Σημεία προς βελτίωση

- **Περιορισμένοι Πόροι και Υλικοτεχνική Υποδομή**

Σε ορισμένες περιπτώσεις, η έλλειψη κατάλληλου εξοπλισμού ή χώρων (π.χ. αίθουσες ειδικών μαθημάτων, εποπτικά μέσα) περιορίσε την πληρότητα κάποιων διδακτικών προσεγγίσεων.

- **Έλλειψη ωρών σε ενισχυτική διδασκαλία και παράλληλη στήριξη σε μαθητές**

Δεν υπήρχε πάντοτε δυνατότητα στήριξης των μαθητών που χρειάζονται επιπλέον βοήθεια μέσω

ενισχυτικής διδασκαλίας ή παράλληλης στήριξης.

- **Περιορισμένος χρόνος για διδακτικό σχεδιασμό**

Οι αυξημένες διοικητικές απαιτήσεις και η καθημερινή λειτουργία του σχολείου άφησαν περιορισμένο χρόνο στους εκπαιδευτικούς για αναλυτικό σχεδιασμό και αναστοχασμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Σαφής οργάνωση και προγραμματισμός:**

Οι δράσεις και τα προγράμματα υλοποιήθηκαν σύμφωνα με το ετήσιο σχέδιο δράσης, με ακρίβεια στους χρόνους και εξαιρετική εσωτερική συνοχή, γεγονός που διευκόλυνε όλους τους εμπλεκομένους.

- **Αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία:**

Η επικοινωνία μεταξύ διεύθυνσης, συλλόγου διδασκόντων, γονέων και φορέων της κοινότητας ήταν συνεχής, ουσιαστική και στηριζόταν στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και υποστήριξη.

- **Ηγετικός ρόλος με παιδαγωγικό πρόσημο:**

Η διοίκηση λειτούργησε εμπνευστικά, προωθώντας και ενισχύοντας τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών, ενώ υπήρξε καθοδήγηση με ενσυναίσθηση, όραμα και συνέπεια.

- **Αξιοποίηση συνεργειών και εξωστρέφεια:**

Η ενεργή συνεργασία με πολλούς φορείς, ΜΜΕ, πολιτιστικά ιδρύματα, Πανεπιστήμια, ΙΕΠ και την τοπική αυτοδιοίκηση κατέστη δυνατή χάρη στην ευέλικτη και προνοητική διοικητική υποστήριξη.

- **Άμεση επίλυση προβλημάτων:**

Όπου υπήρξαν προκλήσεις, αντιμετωπίστηκαν με ψυχραιμία, οργάνωση και προσαρμοστικότητα, χωρίς να διαταραχθεί το παιδαγωγικό έργο ή η σχολική καθημερινότητα.

- **Ψηφιακή καταγραφή και τεκμηρίωση όλων των δράσεων (φωτογραφικό υλικό, βίντεο, έντυπα) οργανώθηκε με πολύ συστηματικό τρόπο με σκοπό τη δημιουργία ενός πλήρους ψηφιακού αρχείου. Η επισκεψιμότητα του site του σχολείου μέσω του ανοίγματος στην κοινωνία όλων των δράσεων ήταν πάρα πολύ μεγάλη.**

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου λειτούργησε υποδειγματικά, με προσήλωση στις αρχές της παιδαγωγικής ηγεσίας, της διαφάνειας και της συμμετοχικότητας, συμβάλλοντας καθοριστικά στην επιτυχία όλων των

σχολικών δράσεων και στην ενίσχυση του παιδαγωγικού και κοινωνικού ρόλου του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σε ορισμένες περιπτώσεις, η **αυξημένη πυκνότητα δράσεων** δημιούργησε περιορισμούς στον χρόνο για ανατροφοδότηση και αποτίμηση κατά τη διάρκεια της υλοποίησής τους. Μια ενδιάμεση φάση αξιολόγησης θα μπορούσε να ενισχύσει περαιτέρω την αποδοτικότητα.

Επίσης η έλλειψη χρόνου των εκπαιδευτικών, αφού εμπλέκονται σε πλήθος εξωδιδασκτικών εργασιών και γραφειοκρατικές δραστηριότητες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- **Ομαδικότητα και συνεργασία στον σχεδιασμό επιμορφωτικών δράσεων**
Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν άριστα για την κατάρτιση θεματικών και σεμιναρίων, λαμβάνοντας υπόψη τα επιστημονικά τους αντικείμενα και τις ανάγκες των τάξεων. Η συνεργατική αυτή προσέγγιση συνέβαλε στον σχεδιασμό στοχευμένων δράσεων υψηλής ποιότητας.
- **Πνεύμα ομάδας και ενεργή συμμετοχή**
Κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών δράσεων κυριάρχησε πνεύμα ομαδικότητας και ενεργού εμπλοκής. Οι συμμετέχοντες ενίσχυσαν τη συνεργασία τους, ενώ υπήρξε έντονος ενθουσιασμός και διάθεση για αλληλεπίδραση.
- **Ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών**
Μετά το πέρας των επιμορφώσεων, ακολούθησαν γόνιμοι διάλογοι, στους οποίους εκπαιδευτικοί ανταλλάξαν εμπειρίες, ιδέες και πρακτικές, ενισχύοντας το συλλογικό αναστοχασμό και τη δημιουργία κοινών εκπαιδευτικών στόχων.
- **Επιτυχημένη προετοιμασία και υποβολή αίτησης Erasmus**
Με συνέπεια και ομαδικό πνεύμα, ολοκληρώθηκε με επιτυχία η προετοιμασία και η υποβολή της αίτησης συμμετοχής του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus , γεγονός που αποτελεί σημαντικό βήμα εξωστρέφειας και καινοτομίας.
- **Εγγραφή στην πλατφόρμα eTwinning και διεθνείς συνεργασίες**
Το σχολείο προχώρησε στην εγγραφή του στην πλατφόρμα **eTwinning**, ενώ παράλληλα υπήρξε συμφωνία με ευρωπαϊκούς εταίρους για την έναρξη κοινών δράσεων από τον Σεπτέμβριο του 2025.
- **Έντονος ενθουσιασμός για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα**
Η ομάδα δράσης του σχολείου επέδειξε υψηλό επίπεδο κινητοποίησης, με έντονη επιθυμία συμμετοχής για πρώτη φορά σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Η συγκεκριμένη προοπτική αποτέλεσε ισχυρό κίνητρο για συλλογική ενεργοποίηση και επαγγελματική ενδυνάμωση.

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών φέτος υπήρξε πλούσια, δυναμική και στοχευμένη. Παρά τις επιμέρους προκλήσεις, το κλίμα συνεργασίας, ενθουσιασμού και αμοιβαίας υποστήριξης αποτέλεσε τον θεμέλιο λίθο για την επιτυχία των δράσεων. Το σχολείο κάνει σταθερά βήματα προς την εξωστρέφεια και την ενίσχυση

της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, θέτοντας γερά θεμέλια για το μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

- **Δυσκολία στον συγχρονισμό και στη διαθεσιμότητα**
Παρουσιάστηκαν μικρές προκλήσεις στον συγχρονισμό των εκπαιδευτικών όσον αφορά το χρονικό πλαίσιο, τις ημερομηνίες υλοποίησης των δράσεων και τη συμμετοχή, λόγω πολλαπλών υποχρεώσεων.
- **Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι**
Η έλλειψη επαρκών οικονομικών πόρων λειτούργησε ανασταλτικά για την ιδανική υλοποίηση ορισμένων δράσεων, αν και καλύφθηκε σε μεγάλο βαθμό από την προσωπική προσπάθεια και εθελοντική συνεισφορά των εκπαιδευτικών.
- **Δυσκολίες κατά τη συμπλήρωση της αίτησης Erasmus**
Ορισμένα πεδία της αίτησης παρουσίασαν αυξημένη πολυπλοκότητα. Οι δυσκολίες αυτές ξεπεράστηκαν μέσω συνεργασίας με το ΙΚΥ και τους συντονιστές της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας, μέσω τηλεφωνικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας.
- **Μη υλοποίηση σχεδίων eTwinning λόγω φόρτου εργασίας**
Παρά τις προθέσεις, τα eTwinning σχέδια δεν προχώρησαν φέτος λόγω αυξημένων υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, έχει ήδηδρομολογηθεί η προετοιμασία τους ώστε να υλοποιηθούν από το επόμενο σχολικό έτος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του συνόλου των παιδαγωγικών, πολιτιστικών, κοινωνικών και επιμορφωτικών δράσεων του σχολείου μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά απέφερε ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα, τόσο στην ενδυνάμωση της σχολικής κουλτούρας όσο και στην ενεργή εμπλοκή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με ενθουσιασμό σε δημιουργικές δραστηριότητες που ενίσχυσαν την κριτική τους σκέψη, την εξωστρέφεια και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και φορείς. Η επαφή με την τέχνη, τα μέσα ενημέρωσης, τις επιστήμες και την παράδοση εμπλούτισε το μαθησιακό τους υπόβαθρο, ενώ η ενασχόληση με κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά ζητήματα συνέβαλε στη διαμόρφωση ενεργών και ευαισθητοποιημένων πολιτών.

Αξιοσημείωτη υπήρξε και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, που ενίσχυσαν τη συνεργασία, την επαγγελματική ανάπτυξη και την υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδασκαλία. Η συστηματική συνεργασία με φορείς, οι κοινές πρωτοβουλίες με τον Δήμο, τα ΜΜΕ, τα μουσεία και τα εκπαιδευτικά δίκτυα προσέφεραν ποικιλία ερεθισμάτων και άνοιξαν διαύλους επικοινωνίας με την ευρύτερη κοινότητα.

Συνολικά, η σχολική χρονιά έκλεισε με αίσθημα ικανοποίησης, δημιουργίας και αισιοδοξίας, ενώ τέθηκαν ισχυρές βάσεις για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ακόμη πιο ποιοτικών και στοχευμένων δράσεων για το μέλλον. Το σχολείο μας συνεχίζει με σταθερότητα και όραμα την πορεία του, επενδύοντας στη γνώση, τη συνεργασία και την καινοτομία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τα θετικά αποτελέσματα, δεν έλειψαν και ορισμένες προκλήσεις. Η δυσκολία συγχρονισμού των δράσεων, λόγω του περιορισμένου χρόνου και των αυξημένων υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών, αποτέλεσε έναν παράγοντα που χρειάστηκε διαχείριση με ευελιξία. Επιπλέον, οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι έθεσαν εμπόδια στην ιδανική εφαρμογή ορισμένων σχεδίων δράσης, ενώ σε κάποιες περιπτώσεις η συμπλήρωση αιτήσεων για ευρωπαϊκά προγράμματα παρουσίασε τεχνικές και γραφειοκρατικές δυσκολίες, οι οποίες ξεπεράστηκαν με συλλογική προσπάθεια και συντονισμό με τους αρμόδιους φορείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΕΚΔΟΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ - ΜΙΚΡΟΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΙ ΕΝ ΔΡΑΣΕΙ

Στόχος Βελτίωσης

Δημιουργία σχολικής εφημερίδας και άνοιγμα στην τοπική κοινωνία μέσω γραπτών και εικαστικών δημιουργιών των μαθητών/τριων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ε' τάξη:

- Διεξαγωγή σεμιναριακού μαθήματος στα δύο τμήματα της Ε' τάξης σχετικά με τις έννοιες της επικοινωνίας (τι είναι, τρόπος μετάδοσης του μηνύματος, μέσο, πομπός, δέκτης, διαφήμιση), τα είδη των ΜΜΕ (σύγκριση με τις προηγούμενες δεκαετίες), τα ΜΜΕ ως τέταρτη εξουσία και τα είδη εξουσίας, τον κώδικα δημοσιογραφικής δεοντολογίας, τη λογοκρισία και τη λογοκλοπή, τη διάκριση του αρθρογράφου, του ρεπόρτερ, του ανταποκριτή, τα είδη των ρεπορτάζ από την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης και επικοινωνιολόγο-δημοσιογράφο της εκπαιδευτικής ομάδας που υλοποίησε τη δράση.
- Επίσκεψη στις εγκαταστάσεις του Δ.Ο.Β. (Δημοσιογραφικός Οργανισμός Βαρουζή), στην "Πατρίδα" και την "ΟΡΤ". Οι μαθητές/τριες γνώρισαν τις εγκαταστάσεις παραγωγής ειδήσεων, εκπομπών και έκδοσης εφημερίδων. Αναφορικά με την εφημερίδα, είδαν από κοντά τα μηχανήματα και τη διαδικασία τύπωσης της εφημερίδας. Ταυτόχρονα, επισκέφτηκαν το κοντρόλ και το πλατό όπου υλοποιούνται οι εκπομπές και τα δελτία ειδήσεων.
- Πραγματοποίηση συνεντεύξεων με οικεία πρόσωπα των μαθητών/τριών σχετικά με το επάγγελμά τους (γιατρός, μηχανικός, εκπαιδευτικός κ.ά.) με βάση έναν οδηγό συνέντευξης. Επιπρόσθετα, οι μαθητές/τριες αναζήτησαν πληροφορίες για την αρχαία Ολυμπία και το μουσείο της, τα επαγγέλματα του παρελθόντος και τα επαγγέλματα που απειλούνται από την εξέλιξη της τεχνολογίας. Επίσης, αναζήτησαν αινίγματα και ανέκδοτα και υλοποίησαν εικαστικές δημιουργίες σχετικές με τα ΜΜΕ. Το υλικό που συγκεντρώθηκε προβάλλεται στη σχολική εφημερίδα. Οι πληροφορίες για την αρχαία Ολυμπία, τα επαγγέλματα του παρελθόντος και τα απειλούμενα επαγγέλματα προβλήθηκαν στο δελτίο ειδήσεων.
- Πραγματοποίηση συνεντεύξεων με τον δήμαρχο Πύργου και γνωστό αθλητικογράφο του Πύργου οι οποίοι επισκέφθηκαν το σχολείο. Παράλληλα, στον χώρο του σχολείου πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις με τον μουσικό και τον εικαστικό του σχολείου. Οι συνεντεύξεις συμπεριλήφθηκαν στο δελτίο ειδήσεων, όπου οι μαθητές μοιράστηκαν τους ρόλους συνεντευκτή-συνεντευξιαζόμενου.

- Διεξαγωγή δελτίου ειδήσεων στον χώρο της "OPT". Το δελτίο αποτελείται από τρεις σκηνές, τα καμαρίνια, το κοντρόλ και το πλατό. Αφορά ειδήσεις, οι οποίες δημιουργήθηκαν από την παρακολούθηση ταινίας του Διεθνούς Φεστιβάλ Κινηματογράφου Ολυμπίας στον κινηματογράφο Ορφέα και της παράστασης του Σκρουτζ στο θέατρο Απόλλων. Επίσης, για τις ανάγκες του δελτίου συγγράφηκαν αθλητικές ειδήσεις και δελτίο καιρού το οποίο παρουσίασαν οι μαθητές/τριες. Το βίντεο του δελτίου ειδήσεων είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου και αναμένεται να προβληθεί από την OPT.

Β' τάξη:

- Πραγματοποίηση άσκησης σεισμού με εικαστική απεικόνιση του φαινομένου από τους μαθητές/τριες και ενημέρωσή τους για τις απαραίτητες πρακτικές σε περίπτωση εκδήλωσης του φαινομένου. Η δράση παρουσιάζεται στην εφημερίδα.

Γ' τάξη:

- Ανάγνωση βιβλίων και παρουσίασή τους μέσω περίληψης αυτών από τους μαθητές/τριες. Η δράση παρουσιάζεται στην εφημερίδα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr/index.php/draseis/296-sxoliki-efimerida-4ou-dimotikoy-sxoleiou-pyrgou-2024-2025>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων.

Ενέργειες Υλοποίησης

1ο ΤΡΙΜΗΝΟ

- Στην πρώτη συνάντηση της ομάδας δράσης αποφασίστηκαν ο ορισμός του συντονιστή της δράσης, η στοχοθεσία, οι επιμέρους δράσεις, το χρονοδιάγραμμα των δράσεων και η σύνταξη της φόρμας αποτύπωσης. Αποφασίστηκε ακόμη η ομάδα δράσης να συναντάται κατά τακτά χρονικά διαστήματα προκειμένου να προχωρά στο σχεδιασμό ή ανασχεδιασμό των επόμενων δράσεων, σε ανατροφοδότηση καθώς και η καταγραφή των ενεργειών σε ημερολόγιο της ομάδας. Σε συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων έγινε ενημέρωση για τους στόχους της δράσης και συζήτηση για την εκτέλεση του προγράμματος.
- Οι καθηγήτριες Φυσικής Αγωγής έκαναν στις τέσσερις πρώτες τάξεις μία φορά την εβδομάδα και στις δύο τελευταίες τάξεις κάθε δεύτερη (το μάθημα είναι δύο ώρες) και για ένα δεκάλεπτο παραδοσιακά ομαδικά παιχνίδια όπως το βασιλιά βασιλιά με τα 12 σπαθιά, τα κοκόρια, αμπάριζα, ο λύκος και το αρνί και γάτος με ποντίκι.
- Στις εκδηλώσεις που έγιναν στο σχολείο για την εθνική επέτειο της 28ης Οκτωβρίου, για το Πολυτεχνείο καθώς και για τη γιορτή των Χριστουγέννων από τους μαθητές της Τετάρτης, Πέμπτης και Τρίτης αντίστοιχα υπήρξε συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των δύο τμημάτων μέσα από κοινούς ρόλους και δρώμενα καθώς και από τη χορωδία.
- Στο μάθημα των Εικαστικών οι μαθητές/τριες της Έκτης τάξης, χωρισμένοι/ες σε ομάδες των πέντε ατόμων που επέλεξαν οι ίδιοι/ες, δημιούργησαν οκτώ comics σε σενάρια και σκίτσα δικά τους. Οι δημιουργίες τους ψηφιοποιήθηκαν και έγιναν ψηφιακό τεύχος με τίτλο " Οκτώ Ιστορίες στο 4ο" και το οποίο παρουσιάστηκε στη γιορτή των Χριστουγέννων. Το εξώφυλλο του τεύχους τυπώθηκε σε έγχρωμες πλαστικοποιημένες αφίσες οι οποίες τοιχοκολλήθηκαν σε κοινόχρηστους χώρους του σχολείου.

2ο ΤΡΙΜΗΝΟ

- Οι μαθητές/τριες και των δύο τμημάτων της ΣΤ΄ τάξης ασχολήθηκαν με το stop motion animation στα πλαίσια της θεματικής "συνεργασία - σκέψη - λόγος - δημιουργία" που ήταν και το πλαίσιο εργασίας. Τα παιδιά του κάθε τμήματος μέσα από συζήτηση επέλεξαν τη θεματική της ιστορίας τους και συνδιαμόρφωσαν το σενάριο και τις ενότητες (Σεκανς) του animation. Παράλληλα έγινε λόγος για το τι είναι το animation, ο κινηματογράφος και το σενάριο. Στο επόμενο στάδιο χωρίστηκαν, με δική τους επιλογή, σε ομάδες εργασίας ώστε να φτιάξουν τα σκηνικά από λέγκο που θα εξυπηρετούσαν την κάθε σκηνή. Στο τρίτο στάδιο οι μαθητές/τριες δημιούργησαν νέες ομάδες όπου το κάθε μέλος είχε έναν συγκεκριμένο ρόλο (συντονιστή, εικονολήπτη, φωτιστή

και τα άτομα που έλεγχαν την κίνηση των λέγκο). Η κάθε ομάδα άλλαζε ανά κάποιο αριθμό λήψεων. Τα παιδιά εργάστηκαν και εκτός σχολείου πάνω στο stop animation τις περισσότερες φορές διατηρώντας την ομάδα εργασίας τους.

- Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής συνεχίστηκαν τα ομαδικά συνεργατικά παιχνίδια όπως τα στρατιωτάκια ακίνητα - αγέλαστα, το γερμανικό, η τυφλόμυγα, μαντιλάκι, κουτάκια, μουσικές καρέκλες.
- Στις εκδηλώσεις για την εθνική επέτειο της 25ης Μαρτίου οι μαθητές/τριες της ΣΤ΄τάξης, που είχαν την ευθύνη των εκδηλώσεων, παρουσίασαν θεατρική-μουσικοχορευτική παράσταση στην οποία οι ρόλοι είχαν διανεμηθεί σε επίπεδο τάξης και όχι τμημάτων ύστερα από κοινή συνάντηση στο αμφιθέατρο του σχολείου.

3ο ΤΡΙΜΗΝΟ

- Στα πλαίσια των Εικαστικών οι μαθητές/τριες συνέχισαν να δουλεύουν στην ενότητα "συνεργασία-σκέψη-λόγος-δημιουργία". Αυτή τη φορά τα παιδιά χωρίστηκαν σε μικρές ομάδες δύο ως τριών ατόμων και κλήθηκαν να επιλέξουν μεταξύ μιας φανταστικής ιστορίας που θα συνδιαμόρφωναν ή ενός βιβλίου ή ενός πραγματικού γεγονότος. Το κείμενο έπρεπε να χωριστεί με τέτοιο τρόπο ώστε η αφήγηση της κάθε παραγράφου να χωράει σε μια εικόνα. Έπειτα οι ομάδες άρχισαν να ασχολούνται με την κατασκευή προβολής της ιστορίας τους με έναν απλό μηχανισμό από δύο κυλίνδρους με τους οποίους ξεδιπλωνόταν το χαρτί στο οποίο αποτυπωνόταν η ιστορία τους μέσα σε ένα χαρτόκουτο το οποίο είχε κενό και προσομοίαζε την τηλεόραση.
- Με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού των Εικαστικών ομάδες μαθητών δημιούργησαν τοιχογραφία σε κοινόχρηστο χώρο του σχολείου με θέμα "συνεργασία-σκέψη-λόγος-δημιουργία"
- Συνέχεια των ομαδικών παραδοσιακών παιχνιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής με διαφορετικά παιχνίδια όπως το κορόιδο, το ρολόι, οι φωλιές, τα μήλα, η σαρανταποδαρούσα.
- Ομαδική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών της Β΄ τάξης η οποία είχε αναλάβει την τελετή λήξης του σχολικού έτους.
- Παρουσίαση του έργου με stop motion animation στην τελετή λήξης του σχολικού έτους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr/index.php/draseis/288-ta-komiks-tis-st-taksis>

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΕΠΙΔΙΩΞΗ ΕΥΡΕΣΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ

Στόχος Βελτίωσης

Εύρεση συνεργασιών ώστε μέσω της συνεργασίας και των παρεχόμενων υπηρεσιών οι εκπαιδευτικοί να ενισχύθουν στο εκπαιδευτικό κομμάτι και οι μαθητές/τριες να παίρνουν μέρος στη βιωματικά μάθηση μέσω αυτών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση της δράσης, αρχικά δημιουργήθηκε μια ευρεία ομάδα των εκπαιδευτικών που θα είχαν ενεργή συμμετοχή. Στη συνέχεια ξεκίνησε μια συνεχής διαδικασία ανάπτυξης συνεργασιών με διάφορους φορείς, οργανισμούς, συλλόγους, ειδικούς επιστήμονες και επαγγελματίες, κ.ά, και υλοποίησης αντίστοιχων δραστηριοτήτων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, επισκέψεων, εργαστηρίων, μαθητικών διαγωνισμών, κ.λπ.

Παρατίθενται οι συνεργασίες που πραγματοποιήθηκαν:

- ΚΕΠΕΑ Κρεστένων με συμμετοχή για 2η συνεχόμενη χρονιά. Φέτος με το πρόγραμμα «Καϊάφας, μια εικόνα, χίλιες λέξεις».
- Συνεργασία με το Eco Festival. Συμμετοχή με δράσεις σχετικές με την κλιματική αλλαγή στο λόφο Επαρχείου (20 Σεπτεμβρίου).
- Συνεργασία με την Εφορεία Αρχαιοτήτων Ηλείας με επισκέψεις στην Αρχαία Ολυμπία και συμμετοχή στο πρόγραμμα «Τα παιδιά παίζει», επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Πύργου, στο κάστρο Χλεμούτσι και στην Παναγία Καθολική.
- Συνεργασία με την Ολυμπιακή Ραδιοφωνία Τηλεόραση (OPT) και συμμετοχή στο πρόγραμμα «Δημοσιογράφος για μία μέρα», επισκέψεις στο χώρο τους, στο σχολείο και σε τελική εκδήλωση.
- Συνεργασία με την εφημερίδα «Πατρίς» όπου ανέλαβαν και την έκδοση της σχολικής εφημερίδας του σχολείου μας, καθώς και μας πληροφόρησαν για το πώς δημιουργείται μία εφημερίδα.
- Συνεργασία με τον εκδοτικό οίκο «Βιβλιοδανό» όπου ανέλαβε μέσω ειδικής πλατφόρμας τη διαδικασία δανεισμού των βιβλίων των μαθητών του σχολείου μας, καθώς και ενημέρωση για την πιθανή καθυστέρηση της επιστροφής τους.
- Συνεργασία με το Καλλιτεχνικό Εργαστήρι «Παράγκα» όπου έγινε παρουσίαση στο χώρο του σχολείου μας.

- Συνεργασία με τον «Φιλαθλητικό Όμιλο Πύργου» και το «Αθλητικό Σωματείο Πύργου - Θαλλίαρχος ο Ηλείος» για την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού (27 Σεπτεμβρίου).
- Συνεργασία με την «Camera Zizanio» και συμμετοχή 8 μαθητών του σχολείου μας στις κριτικές επιτροπές ταινιών (1 έως 6 Δεκεμβρίου).
- Συνεργασία με το «Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Ολυμπίας για παιδιά και νέους» με συμμετοχή μαθητών σε προβολές ταινιών, καθώς και εισαγωγή του φεστιβάλ στο χώρο του σχολείου μας με τη Θεατρική Ομάδα «Πάροδος» στις 27 Νοεμβρίου.
- Συνεργασία με το «Make a Wish» (Δεκέμβριος).
- Συνεργασία με τον Δήμο Πύργου και το Τμήμα Καθαριότητας και Ανακύκλωσης, αλλά και την Ελληνική Εταιρεία Αξιοποίησης Ανακύκλωσης. Συμμετοχή στη δράση «Λούνα Πάρκ Ανακύκλωσης» (22 Νοεμβρίου).
- Συμμετοχή και συνεργασία με το Εθνικό Δίκτυο Δράσης «Κωνσταντινούπολη-Θεσσαλονίκη, μία εκπαιδευτική συνύπαρξη - Πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης».
- Συνεργασία με τη «Βουλή των Ελλήνων» και συμμετοχή στο πρόγραμμα «Επισκέψεις στη Βουλή» (28 Μαΐου).
- Συνεργασία με το «Χαμόγελο του Παιδιού» με συλλογή τροφίμων (7 Απριλίου).
- Συνεργασία με τον «Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πύργου» και συμμετοχή σε κοινές δράσεις: Φωτογραφία, Παραδοσιακοί χοροί, Χριστουγεννιάτικο Bazaar, Χαμόγελο του Παιδιού, κ.ά. (όλη τη χρονιά).
- Συνεργασία με την «Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία» και συμμετοχή στους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς Μαθηματικών «Πυθαγόρας» (15 Μαρτίου) και «Μικρός Ευκλείδης» (4 Απριλίου).
- Συνεργασία με το Σωματείο μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα «Ίκελος».
- Συνεργασία με το Τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ και συμμετοχή στον Διαγωνισμό Φυσικής «Αριστοτέλης» (14 Μαρτίου).
- Συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας με συμμετοχή μαθητών στον 4^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης - Alan Turing (2 Απριλίου).
- Συνεργασία με την ΕΔΥ (ΚΕΔΑΣΥ ΗΛΕΙΑΣ) και δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας (10 Οκτωβρίου).
- Συνεργασία με το Ερευνητικό Κέντρο «Αθηνά» - «ΙΕΠ» και συμμετοχή στον «Διαγωνισμό Πληροφορικής και Υπολογιστικής Σκέψης - Bebras» υπό την Αιγίδα της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Καινοτομίας (4 Νοεμβρίου).
- Συνεργασία με το Δημαρχείο Πύργου και δράσεις με τον Δήμαρχο Πύργου στο σχολείο μας και στο Δημαρχείο.
- Συνεργασία με την Περιφερειακή Ενότητα Ηλείας και την Πυροσβεστική

Υπηρεσία Πύργου και συμμετοχή σε Δράση Ευαισθητοποίησης για τους Σεισμούς.

- Συνεργασία με Εκδοτικούς Οίκους και παραλαβή βιβλίων για τη Βιβλιοθήκη του σχολείου μας (όλη τη χρονιά).
- Συνεργασία με «δημοσιογράφο της ΕΡΤ» και αθλητικογράφο με παραλαβή βιβλίων και συνεντεύξεων (Απρίλιος).
- Συνεργασία με «ΔΠΕ Ηλείας» και συμμετοχή στους Παιδικούς Ολυμπιακούς Αγώνες (Φεβρουάριος έως Μάιος).
- Συνεργασία με το Σωματείο μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα «Safe Water Sports» και συμμετοχή σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση και σε διαγωνισμό (Μάιος 2025).
- Συνεργασία με τους Προσκόπους Πύργου όπου δώσαμε μεγάλο αριθμό από πλαστικά καπάκια για την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου.
- Συνεργασία με το Κέντρο Πληροφόρησης Europe Direct για την Ημέρα της Ευρώπης. Καθορίστηκε επίσκεψη στο σχολείο μας στο επόμενο σχολικό έτος.
- Συνεργασία με Διατροφολόγο εξειδικευμένο στην Παιδική Παχυσαρκία για δράση με σκοπό την αντιμετώπισή της (Μάιος).
- Συνεργασία με τον Οδοντιατρικό Σύλλογο Πύργου με ομιλίες και δράσεις στο σχολείο (Μάιος).
- Συνεργασία με Περιβαλλοντική Ομάδα, συμμετοχή στο Green Camp την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος (5 Ιουνίου) και δράσεις στο πλαίσιο του Ενεργού Πολίτη.
- Συνεργασία με την εταιρεία «ΑΦΗΣ - Ανακύκλωση μπαταριών» και συμμετοχή σε πρόγραμμα του Ελληνικού Οργανισμού Ανακύκλωσης «Μεγάλοι-Μικροί κυνηγοί» (όλη τη χρονιά).

Λίγο πριν τη λήξη του σχολικού έτους, με σκοπό να διερευνηθεί το επίπεδο ικανοποίησης από την υλοποίηση της δράσης, δημιουργήθηκε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης που απευθυνόταν στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, το οποίο περιλάμβανε 3 ερωτήσεις κλειστού τύπου πολλαπλών απαντήσεων και 3 ερωτήσεις ανοιχτού τύπου. Ήταν ανώνυμο και δεν χρειαζόταν κάποια μορφή σύνδεσης για τη συμπλήρωση και την υποβολή του. Επίσης, δημιουργήθηκε αντίστοιχο ερωτηματολόγιο για τους μαθητές. Από την επεξεργασία των δεδομένων που συλλέχθηκαν φάνηκε ότι η δράση πέτυχε τους στόχους που είχαν τεθεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr/index.php/draseis/282-episkepsi-tou-dimarxou-pyrgou>

Πρακτική 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

**ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ,
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ.**

Στόχος Βελτίωσης

Ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις και διαγωνισμούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις 1ου τριμήνου

Δράση σχετικά με την ανακύκλωση με συλλογή από καπάκια και μπαταρίες από όλα τα τμήματα του σχολείου.

Συμμετοχή όλων των τάξεων σε δράσεις με αφορμή την Ημέρα Αθλητισμού, τόσο εντός των τάξεων όπως προβολή βίντεο και εικαστικές δημιουργίες όσο και αθλητικές δραστηριότητες στο προαύλιο του σχολείου από τους γυμναστές, καθώς και παρουσίαση του αθλήματος kick boxing.

Παρακολούθηση από τους μαθητές της θεατρικής παράστασης "Το πνεύμα των εορτών" στο Θέατρο Απόλλων.

Συμμετοχή των τάξεων Ε' και ΣΤ' σε εργαστήριο σχετικό με την Παγκόσμια Ημέρα Ψυχικής Υγείας, όπου ενημερώθηκαν με ομιλίες και προβολή βίντεο.

Διδακτική επίσκεψη της Ε' τάξης στην κεντρική πλατεία Πύργου με αφορμή το 2ο Αλφειός Eco Festival.

Εορταστική εκδήλωση για την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου με συμμετοχή των μαθητών της Δ' τάξης του σχολείου με ποιήματα, τραγούδια και θεατρικά.

Διδακτική επίσκεψη της ΣΤ' τάξης στο Κάστρο Χλεμούτσι και την Παναγία Καθολική στη Γαστούνη.

Συμμετοχή όλων των μαθητών των τάξεων σε δράσεις με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας, με καλλιτεχνικές δραστηριότητες όπως ζωγραφική με το στόμα, προβολή ταινιών, φιλαναγνωσία.

Εκπαιδευτική εκδρομή της ΣΤ' τάξης στην Ανδρίτσαινα Ηλείας κατά την οποία πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στον Επικούρειο Απόλλωνα.

Συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο 27ο φεστιβάλ κινηματογράφου Ολυμπίας με προβολή ταινιών.

Διοργάνωση σχολικής εορτής για την 17η Νοεμβρίου από τους μαθητές της Ε' τάξης του σχολείου.

Επίσκεψη της Δ' τάξης στο Πάρκο Ξυστρή με αφορμή το "Λουνα Παρκ Ανακύκλωσης", με συμμετοχή των παιδιών σε δημιουργικές δράσεις και παιχνίδια. Επίσης ενημερώθηκαν για τη σημασία της ανακύκλωσης.

Επίσκεψη στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κρεστένων.

Συμμετοχή της Ε' τάξης στο διαγωνισμό Πληροφορικής και Υπολογιστικής Σκέψης Κάστορας - Bebras Challenge 2024.

Συμμετοχή στο Δίκτυο "Κωνσταντινούπολη - Θεσσαλονίκη - Πολίτες της Πόλης - Έλληνες της Οικουμένης " για το 2ο μαθητικό Συνέδριο. Δεν παρευρέθησαν στην τελική αποτίμηση.

Επίσκεψη στο σχολείο της Ομάδας Τέχνης "Πάροδος" για την παρουσίαση του 27ου Φεστιβάλ κινηματογράφου.

Δράσεις 2ου τριμήνου

Παρακολούθηση παράστασης Καραγκιόζη από τις τάξεις Α΄ και Β΄.

Συμμετοχή των τάξεων Δ΄ και Ε΄ στον 8ο Σχολικό Διαγωνισμό "Bravo School 2025" για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Συμμετοχή της Ε΄ τάξης στο πρόγραμμα "Δημοσιογράφος για μια ημέρα" με επίσκεψη στον Δημοσιογραφικό Όμιλο Βαρουξή (Πατριδα - OPT).

Δράσεις για τον σχολικό εκφοβισμό σύμφωνα με την ΠΡΑΞΗ 53η/3-3-2025 και δημιουργία comics από την ΣΤ΄ τάξη.

Συμμετοχή της Ε΄ και της ΣΤ΄ τάξης στον Διαγωνισμό Φυσικής του τμήματος Φυσικής του ΕΚΠΑ.

Πραγματοποίηση εκδρομής στο Νερόμυλο Κυπαρισσίας από τις τάξεις Β΄ και Δ΄.

Πραγματοποιήθηκε μονοήμερη εκδρομή στο Ναύπλιο από την ΣΤ΄ τάξη.

Συμμετοχή μαθητών στους μαθηματικούς Διαγωνισμούς "Πυθαγόρας" και "Μικρός Ευκλείδης".

Συμμετοχή των μαθητών της Γ΄ τάξης του σχολείου στη γιορτή των Χριστουγέννων.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις παιδικού βιβλίου με φιλαναγνώστια στην βιβλιοθήκη του σχολείου.

Συμμετοχή σε πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων.

Δράσεις 3ου τριμήνου

Συμμετοχή των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης του σχολείου στη γιορτή για την επέτειο της 25ης Μαρτίου.

Συμμετοχή μαθητών της ΣΤ΄ τάξης στο Διαγωνισμό "Παιδικοί Ολυμπιακοί Αγώνες".

Στα πλαίσια της Ημερίδας για την Πολιτική Προστασία πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της Α΄ τάξης στην Περιφέρεια.

Συμμετοχή στο Διαγωνισμό Alan Turing των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης.

Οι μαθητές της Γ΄ τάξης συμμετείχαν στο Πρόγραμμα "Safe Water Sports" με εικαστική δημιουργία αφίσας , λόγω της συμμετοχής τους στο μάθημα κολύμβησης.

Διοργανώθηκε εκπαιδευτική εκδρομή για τους μαθητές των τριών τμημάτων της Α΄ τάξης στη φάρμα ζώων "Ιπποκάμηλος".

Στα πλαίσια του προγράμματος Ενεργός Πολίτης πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική εκδρομή από την Δ΄ τάξη στην Κυπαρισσία. Επιπλέον ο οδοντιατρικός σύλλογος επισκέφθηκε το σχολείο προκειμένου να ενημερώσει τους μαθητές της Α΄ τάξης του σχολείου για την αναγκαιότητα της στοματικής φροντίδας. Επιπλέον δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν από την Α΄ τάξη "Ζωή στη στεριά", από την Β΄ τάξη "Ποιοτική Εκπαίδευση", από την Γ΄ τάξη "Μηδενική φτώχεια", από την Δ΄ και Ε΄ τάξη "Ζωή στο νερό" και από την ΣΤ΄ τάξη "Συνεργασία για τους στόχους".

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων σε συνεργασία με τους μαθητές του σχολείου διοργάνωσαν Φιλανθρωπική Δράση για το Χαμόγελο του Παιδιού.

Συμμετοχή της Γ΄ τάξης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της εφορίας αρχαιοτήτων Αρχαίας Ολυμπίας "Τα παιδιά παίζει".

Δημιουργία σχολικής εφημερίδας από τους μαθητές της Ε΄ τάξης.

Πραγματοποίηση εκδρομής με συμμετοχή όλων των τάξεων του σχολείου στην παιδική κατασκήνωση Green Camp στα Λεχαινά Ηλείας, με σκοπό τη δημιουργική απασχόληση και το παιχνίδι σε έναν φυσικό χώρο γιορτάζοντας την Παγκόσμια Ημέρα Πειβάλλοντος.

Εκπαιδευτική εκδρομή της ΣΤ΄ τάξης στην Βουλή.

Συμμετοχή των μαθητών της Β΄ και της ΣΤ΄ τάξης στην τελετή λήξης της σχολικής χρονιάς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://4dim-pyrgou.ilei.sch.gr/index.php/draseis/295-draseis-tou-sxoleiou-gia-ton-energo-politi>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις